



PRZEWODNIK NAUCZYCIELA ROZDZIAŁ 1

ZWALCZANIE POŻARÓW
I DZIAŁANIA RATOWNICZE



Co-funded by
the European Union



CO OFERUJE PRZEWODNIK?

W tym rozdziale znajdziesz scenariusze zajęć i pomoce dydaktyczne, które pomogą Ci w prowadzeniu zajęć na temat zasad przeprowadzania akcji gaśniczych i ratowniczych.

Część 1. Pożary wewnątrz budynków	4
Część 2. Pożary pól uprawnych, nieużytków i lasów	13
Część 3. Zagrożenia naturalne.....	18
Część 4. Zagrożenia spowodowane przez człowieka.....	22
Część 5. Ewakuacja ludzi i zwierząt.....	28
Część 6. Poszukiwania osób zaginionych prowadzone w terenie	37

CZĘŚĆ 1

POŻARY WEWNĄTRZ BUDYNKÓW



Lekcja 1

Pożary wewnątrz budynków. Zagadnienia wprowadzające.

Uczniowie będą potrafili powiedzieć, czym jest pożar i opisać jego etapy, wyjaśnić, w jaki sposób rozprzestrzenia się pożar oraz zidentyfikować towarzyszące mu zjawiska, takie jak przetaczanie się płomieni w warstwie podsufitowej, rozgorzenie i wsteczny ciąg płomienia.

Lekcja 2

Przerwanie procesu spalania

Uczniowie zrozumieją zasady gaszenia pożaru i poznają różne metody usuwania ciepła, tlenu i paliwa w celu przełamania trójkąta spalania.

Lekcja 3

Techniki gaszenia pożarów wewnętrznych

Uczniowie poznają różne metody i techniki gaszenia pożarów wewnętrznych. Omówią i nauczą się strategii stosowanych przez strażaków, takich jak atak bezpośredni, atak pośredni, atak kombinowany, atak mgłą i metody zmodyfikowane.

WSTĘP

Ta część przewodnika poświęcona jest generalnie pożarom. Rozpoczyna się wyjaśnieniem zjawiska pożaru, jego etapów, sposobów rozprzestrzeniania się i zjawisk towarzyszących. Następnie skupia się na zasadach gaszenia pożarów oraz przedstawia metody i techniki zwalczania pożarów wewnętrznych.

Znajdziesz tutaj:



3 gotowe scenariusze zajęć (3x 45 min) zawierające praktyczny przewodnik krok po kroku



Innowacyjne metody i techniki nauczania:

- metoda otwartych pytań
- odwrócona klasa
- burza mózgów
- blended-learning (metoda łącząca tradycyjne formy nauczania z aktywnościami prowadzonymi zdalnie)
- nauka przez współpracę
- metoda problemowa (scenario-based teaching)



Gotowe do wykorzystania zasoby lecyjne:

- wizualne pomoce dydaktyczne: infografiki, diagramy, fotografie
- narzędzia interaktywne: kody QR, platformy dydaktyczne (*Padlet*), linki do serwisów edukacyjnych, filmy
- scenariusze z życia wzięte



Pomoce dydaktyczne wspierające proces nauczania/uczenia się podczas zajęć:

- komputer stacjonarny/laptop,
- dostęp do Internetu,
- projektor i ekran lub tablica interaktywna,
- urządzenia własne uczniów (smartfony ze skanerem kodów QR i dostępem do Internetu)



Kluczowe słownictwo

trójkąt spalania, czworościan spalania; elementy pożaru; ciepło, tlen, paliwo; zapłon, wzrost pożaru, pełny rozwój pożaru, zanik (ognia); przewodzenie, konwekcja, promieniowanie; rozgorzenie, wsteczny ciąg pożaru, rollover; atak pośredni/bezpośredni, atak kombinowany, atak mgłą



Cele kształcenia

Uczniowie będą potrafili powiedzieć, czym jest pożar i opisać jego etapy, wyjaśnić, w jaki sposób rozprzestrzenia się pożar oraz zidentyfikować zjawiska towarzyszące pożarom.



Wykonaj następujące kroki

1

Wstęp

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji.

UWAGA!

W pierwszej części lekcji stosowana jest metoda odwróconego uczenia się. Uczniowie oglądają wykład Czym jest ogień? w domu i odpowiadają na pytania (platforma TED-ex)

2

Prezentacja nowego materiału

1. **Powitaj uczniów** i przedstaw temat lekcji oraz cele edukacyjne na dzisiaj.



1 min

2. **Zacznij od pokazania grafiki** przedstawiającej trójkąt/czworokąt spalania i poproś uczniów o dyskusję na ten temat. Użyj pytań: *Jakie są trzy/cztery podstawowe elementy niezbędne do powstania pożaru? Co symbolizują cztery boki trójkąta/czworokąta spalania? W jaki sposób usunięcie któregośkolwiek z istotnych elementów ugasi ogień?*



3 min



grafika
trójkąt/czworokąt
spalania

3. **Omów pojęcie ognia** (*Co to jest ogień?*), z którym uczniowie zapoznali się w zadaniu odwróconej klasy. Wspólnie omówcie pytania z materiału, przekaz informację zwrotną, wyjaśnij problematyczne kwestie, oceń pracę uczniów.



5 min



pobierz instrukcję
dotyczącą
odwróconej klasy

LEKCJA 1

POŻARY WEWNĄTRZ BUDYNKÓW. ZAGADNIENIA WPROWADZAJĄCE

CZĘŚĆ 1 LEKCJA 1

4. Przedstaw nowy materiał

Omów fazy rozwoju pożaru, wyjaśniając szczegółowo każdy etap i jego charakterystykę. Wykorzystaj **pomoce wizualne** – diagram, infografikę, film.



10 min



[pobierz diagram](#)



[pobierz infografikę](#)



[pokaż film prezentujący fazy pożaru](#)

3

Ćwiczenie

1. Zaangażuj uczniów w **burzę mózgów** na temat sposobów rozprzestrzeniania się pożarów. Zadawaj pytania zaczynając od łatwiejszych kończąc na trudniejszych, przedstaw przykłady **kondukcji** (przewodzenia), **konwekcji** (unoszenia) oraz **radiacji** (promieniowania).



10 min



Jeśli to możliwe, skorzystaj z filmów. Monitoruj osiągnięcia uczniów poprzez dyskusję w klasie i indywidualne odpowiedzi.



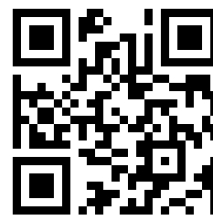
<https://tiny.pl/c85cr>

[conduction](#)



<https://tiny.pl/c85c1>

[convection](#)



<https://tiny.pl/c85dm>

[radiation](#)

LEKCJA 1

POŻARY WEWNĄTRZ BUDYNKÓW. ZAGADNIENIA WPROWADZAJĄCE

CZĘŚĆ 1

LEKCJA 1

2. Przejdź do omówienia trzech zjawisk towarzyszących pożarom: rozgorzenia (flashover), wstecznego ciągu pożaru (backdraft) i przetaczania się płomieni w warstwie sufitowej (rollover).

Podziel uczniów na trzy grupy:

- F (flashover)
- B (backdraft)
- R (rollover)



14 min

Pozwól uczniom poznać zjawiska, korzystając z materiału dostępnego po odczytaniu kodów QR (możliwość wygenerowania napisów w języku polskim). Kiedy już wszystko będzie gotowe, uczniowie omawiają zjawiska. Monitoruj pracę uczniów poprzez dyskusje w klasie i indywidualne odpowiedzi.



<https://tiny.pl/dt3ks>

rozgorzenie



<https://tiny.pl/c85ft>

wsteczny ciąg pożaru



<https://tiny.pl/c85ft>

przetaczanie się płomieni
w warstwie sufitowej

3. Przeprowadź krótką powtórkę, podczas której uczniowie podzielą się jednym kluczowym punktem, którego nauczyli się z lekcji.



2 min



Uwagi do lekcji

W pierwszej części lekcji stosowana jest **metoda odwróconego uczenia się**. Uczniowie oglądają wykład *Czym jest ogień?* w domu i odpowiadają na pytania (*platforma TED-ed*)

LEKCJA 2

POŻARY WEWNĄTRZ BUDYNKÓW. PRZERWANIE PROCESU SPALANIA.



Cele kształcenia

Uczniowie zrozumieją zasady gaszenia pożaru i poznają różne metody usuwania ciepła, tlenu i paliwa w celu przerwania procesu spalania.



Wykonaj następujące kroki

1

Wstęp

Będziesz w stanie zidentyfikować i zastosować metody usuwania ciepła, tlenu i paliwa, aby przerwać proces spalania.

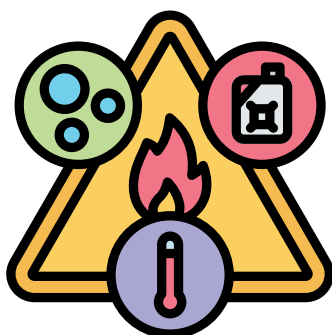
2

Prezentacja nowego materiału

1. Powitaj uczniów i przedstaw temat lekcji oraz cele edukacyjne na dzisiaj.



1 min



2. Rozpocznij lekcję od powtórzenia koncepcji trójkąta/czworokąta spalania i jego trzech/czterech elementów: ciepła, tlenu, paliwa i chemicznej reakcji łańcuchowej.



5 min

Omów znaczenie usunięcia któregośkolwiek z tych elementów w celu stłumienia i ugaszenia pożaru.

3. Wprowadzić nowy materiał – gaszenie pożaru poprzez:

- chłodzenie gazów
- wypieranie tlenu
- usunięcie paliwa



17 min



LEKCJA 2

POŻARY WEWNĄTRZ BUDYNKÓW. PRZERWANIE PROCESU SPALANIA.

Gaszenie pożaru poprzez:

A. Eliminacja źródła ciepła

- wyjaśnij różne metody usuwania ciepła z pożaru, takie jak użycie wody, piany lub specjalistycznych środków gaśniczych,
- omów znaczenie chłodzenia pożaru, w celu zapobieżenia jego rozprzestrzenianiu się,
- pokaż obrazy lub filmy przedstawiające te techniki (włącz napisy w j. polskim jeśli to konieczne);



<https://tiny.pl/dwb8t>

Metody gaszenia pożaru



<https://tiny.pl/c4439>

**Obniżanie temperatury za pomocą
wody podczas gaszenia pożaru**

B. Eliminacja tlenu

- omów sposoby usuwania tlenu z pożaru, takie jak techniki wentylacyjne, zastosowanie wentylatorów nadciśnieniowych (PPV) czy tworzenie kurtyn dymowych,
- wyjaśnij znaczenie ograniczenia dopływu tlenu w celu kontrolowania pożaru i zapobiegania przeskokom rozgorzenia lub backdraftowi,
- pokaż obrazy lub filmy przedstawiające te techniki;



<https://tiny.pl/dwz1f>

**wentylacja grawitacyjna
i mechaniczna**



<https://tiny.pl/dwzj7u>

**wentylacja nadciśnieniowa
i podciśnieniowa**



<https://tiny.pl/c4nmt>

**zastosowanie
kurtyny dymowej**

C. Eliminacja paliwa

- wyjaśnij różne metody usuwania paliwa z pożaru, takie jak usuwanie materiałów łatwopalnych, odcięcie gazu lub prądu lub użycie materiału ognioodpornego,
- omów znaczenie usunięcia lub ograniczenia źródła paliwa w zapobieganiu i rozprzestrzenianiu się pożaru,
- pokaż zdjęcia lub filmy przedstawiające te techniki

3 Ćwiczenie



Ćwiczenie w parach - scenariusze pożaru

Uczniowie analizują różne scenariusze pożarów i omawiają najbardziej odpowiednie sposoby eliminowania ciepła, tlenu i paliwa.

Zadawaj pytania, zaczynając od łatwiejszych przykładów i stopniowo zwiększając ich złożoność.

Monitoruj pracę uczniów, krążąc po klasie i udzielając pomocy w razie potrzeby.



17 min



pobierz scenariusze
pożarów



Ćwiczenie do wykonania w domu - plan przeciwpożarowy

Przydziel uczniom zadanie do wykonania w domu, polegające na opracowaniu planu przeciwpożarowego dla konkretnego miejsca (np. klasy lub kuchni).

W swoim planie powinni zidentyfikować potencjalne zagrożenie pożarowe, zasugerować sposoby usunięcia ciepła, tlenu i paliwa oraz opisać procedury awaryjne.

Zachęć uczniów do krytycznego i twórczego myślenia.



4 min

LEKCJA 3

POŻARY WEWNĄTRZ BUDYNKÓW. TECHNIKI GASZENIA POŻARÓW WEWNĘTRZNYCH

CZĘŚĆ 1 LEKCJA 3



Cele kształcenia

Uczniowie poznają różne metody i techniki gaszenia pożarów wewnętrznych.



Wykonaj następujące kroki

1

Wstęp

Poinformuj uczniów, że na tej lekcji poznają różne metody i techniki gaszenia pożarów wewnętrznych.

2

Prezentacja nowego materiału

1. Przedstaw krótko temat i cele dzisiejszej lekcji.
2. Rozpocznij lekcję od pokazania filmu przedstawiającego strażaków w akcji, stosujących techniki gaszenia pożarów w pomieszczeniach zamkniętych.



5 min



<https://tiny.pl/c4lbc>

Kamera strażacka pokazuje z pierwszej ręki
walkę z pożarem domu (włącz napisy)

3. Zadaj uczniom następujące pytanie:

„Jak myślisz, jakie są kluczowe strategie i taktyki stosowane przez strażaków podczas gaszenia pożaru wewnątrz budynku?” Przedyskutuj i omów.



LEKCJA 3

POŻARY WEWNĄTRZ BUDYNKÓW. TECHNIKI GASZENIA POŻARÓW WEWNĘTRZNYCH

CZĘŚĆ 1 LEKCJA 3

4. Przedstaw nowy materiał:

wykorzystując połączenie wykładu, pomocy wizualnych i przykładów z życia wziętych, wyjaśnij różne metody i techniki stosowane w walkach wewnętrznych, w tym:



15 min

- A. natarcie bezpośrednie,
- B. natarcie pośrednie,
- C. natarcie łączone (kombinacyjne)
- D. natarcie mgłą wodną



<https://tiny.pl/c449m>

podstawowe informacje i grafiki
(wybierz opcję 'przetłumacz tekst').



<https://tiny.pl/c4l3x>

działania gaśnicze: natarcie
bezpośrednie, pośrednie i łączone
(możliwe wygenerowanie napisów
w języku polskim).



<https://tiny.pl/c4l3x>

natarcie mgłą wodną

3

Ćwiczenie



1. Praca w grupach

Uczniowie omawiają zalety i wady każdej metody, w tym kwestie dotyczące rozmiaru pożaru, lokalizacji i konstrukcji budynku



10 min

Następnie dodają swoje pomysły do odpowiedniej sekcji na tablicy *Padlet*. Monitoruj osiągnięcia uczniów, krążąc po klasie i udzielając pomocy, jeśli zajdzie taka potrzeba.

Podsumuj zalety i wady metod podczas krótkiej dyskusji w klasie



<https://tiny.pl/dccrc>
tablica *Padlet*

LEKCJA 3

POŻARY WEWNĄTRZ BUDYNKÓW.

TECHNIKI GASZENIA POŻARÓW WEWNĘTRZNYCH

CZĘŚĆ 1

LEKCJA 3



2. Praca w parach

Uczniowie analizują serię scenariuszy pożarowych i określają odpowiednią metodę/metody natarcia ogniowego oraz wyjaśniają swoje uzasadnienie.



14 min

Zachęcaj uczniów do krytycznego i twórczego myślenia.



[pobierz instrukcję i scenariusze
do ćwiczenia](#)

CZĘŚĆ 2

POŻARY GRUNTÓW ROLNYCH, NIEUŻYTKÓW I LASÓW



Lekcja 1

Gaszenie pożarów pól uprawnych, nieużytków i lasów. Część 1

Uczniowie nauczą się rozpoznawać, identyfikować i rozumieć pożary lasów, a także poznają techniki stosowane w ich zwalczaniu.

Lekcja 2

Gaszenie pożarów pól uprawnych, nieużytków i lasów. Część 2

Uczniowie wykorzystają zdobytą na lekcji 1. teoretyczną wiedzę. Scenariusz lekcji zawiera materiały szkoleniowe, arkusze ćwiczeń i instrukcje do pracy z uczniem.

WSTĘP

Podrozdział poświęcony jest pożarom pokrywy gruntu oraz taktykom i strategiom stosowanym w walce z pożarami lasów.

Znajdziesz tutaj:



2 gotowe scenariusze lekcji (2 x 45 min) zawierające praktyczny przewodnik krok po kroku



Innowacyjne metody i techniki nauczania:

- dyskusja z pytaniami otwartymi,
- blended-learning (metoda łącząca tradycyjne formy nauczania z aktywnościami prowadzonymi zdalnie),
- webquest,
- metoda jigsaw (uczenie się metodą układanki),
- nauczanie rówieśnicze,
- nauka przez zabawę



Gotowe do wykorzystania zasoby lekcyjne:

- narzędzia interaktywne: kody QR, platformy edukacyjne (Wordwall), linki do stron edukacyjnych, filmy, quiz,
- instrukcje do aktywności lekcyjnych dla nauczyciela i ucznia



Pomoce dydaktyczne wspomagające proces nauczania/uczenia się w trakcie lekcji:

- komputery stacjonarne / laptopy dla każdego zespołu,
- dostęp do Internetu,
- projektor i ekran lub tablica interaktywna,
- własne urządzenia uczniów (smartfony ze skanerami kodów QR i dostępem do Internetu).



Słownictwo kluczowe

pożar lasu, rodzaje pożarów lasów: pożary podpowierzchniowe, pożary pokrywy gleby, pożary upraw, podszytów i podrostów, pożary całkowite drzewostanu; zachowanie się pożaru: paliwo, pogoda, topografia; teren pożaru: front, tył, skrzydła pożaru (flanki); linia kontrolna, wypalanie, burnback, flankowanie, hotspotting, zimny spływ, atak z powietrza, mop-up

**Cele kształcenia**

Uczniowie będą potrafili rozpoznawać, identyfikować i rozumieć pożary lasów oraz techniki stosowane w ich zwalczaniu.

**Wykonaj następujące kroki****1****Wstęp**

Powitaj uczniów i przedstaw krótko temat lekcji.

2**Prezentacja nowego materiału**

1. Przedstaw cele edukacyjne na dziś

2. Rozpocznij lekcję od pokazania filmu przedstawiającego ludzi jadących przez pożar lasu. Omów sytuację, zwracając uwagę na towarzyszące jej uczucia, oznaki stresu itp.

**5 min**

<https://tiny.pl/c4lbc>

Fire Science, ground cover fire

(jeśli to konieczne, wygeneruj napisy w języku polskim)

3. Przejdź do poniższego zadania. Uczniowie wykonują je metodą *jigsaw* - uczenia się metodą układanki.



Część 1. Wyjaśnij sposób wykonania zadania i postępuj zgodnie z instrukcjami w załączonym pliku. Zapoznaj uczniów z materiałami do zadania.

35 min

LEKCJA 1

GASZENIE POŻARÓW PÓL UPRAWNYCH, NIEUŻYTKÓW I LASÓW. CZĘŚĆ 1



[Pobierz instrukcje](#)

Zapoznaj każdy zespół z instrukcjami i materiałami do pracy



[Zespół A](#)



[Zespół B](#)



[Zespół C](#)



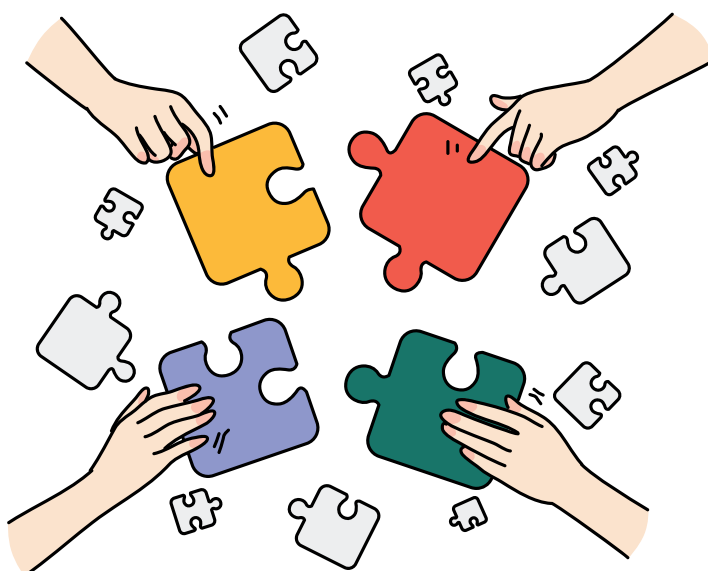
[Zespół D](#)

4. Runda informacji zwrotnej.

Po zakończeniu pracy przez uczniów omów jej wyniki, skupiając się na ewentualnych trudnościach, z jakimi się zetknęli, udziel uczniom informacji zwrotnych na temat tego, jak dobrze wykonali zadanie.



4 min



Kontynuuj temat w następnej lekcji



LEKCJA 2

GASZENIE POŻARÓW PÓL UPRAWNYCH, NIEUŻYTKÓW I LASÓW. CZĘŚĆ 2

CZĘŚĆ 2 LEKCJA 2



Cele kształcenia

Kontynuacja tematu i zajęć z Lekcji 1.



Wykonaj następujące kroki

5. Zbierz zespoły i pozwól uczniom porównać, uzupełnić i przeanalizować zebrane informacje.



3 min

6. Gdy wszystkie zespoły będą gotowe, podziel klasę na grupy – teraz jest 4–5 grup, po jednym uczniu z każdego zespołu.



25 min

Podaj uczniom dalsze instrukcje dotyczące zadań i pozwól im uczyć się od siebie nawzajem.

Obserwuj ich pracę.



[Pobierz instrukcję dla zespołu](#)

7. Udziel informacji zwrotnej i oceń pracę uczniów.

3

Ćwiczenie

Pozwól uczniom przećwiczyć w quizie zdobytą wiedzę na temat pożarów pokrywy gleby oraz taktyk i strategii stosowanych w walce z pożarami lasów.



12 min



Aktywność indywidualna:

Uczniowie odpowiadają na 10 pytań wielokrotnego wyboru. Nie ma limitu czasowego na udzielenie odpowiedzi.

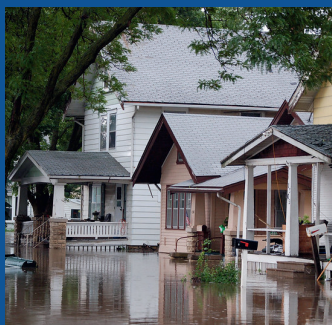


[Gaszenie pożarów pól uprawnych, nieużytków i lasów](#)

[QUIZ](#)

CZĘŚĆ 3

ZAGROŻENIA NATURALNE



„Powódź w Cedar Rapids, IA”
według U.S. Geological
Survey oznaczona jest
kodem CC0 1.0.

Lekcja 1

Reagowanie w sytuacji powodzi

Uczniowie otrzymają podstawową wiedzę na temat powodzi i operacji przeciwpowodziowych.

WSTĘP

Część 3. podręcznika koncentruje się na jednej z najczęstszych na świecie katastrof naturalnych – powodzi, będącej konsekwencją zmian klimatu. Rozpoczyna się od kilku podstawowych faktów dotyczących powodzi, potencjalnych zagrożeń i ich wpływu na społeczności. Następnie koncentruje się na operacjach przeciwpowodziowych straży pożarnej.

Znajdziesz tutaj:



1 gotowy scenariusz lekcji (1 x 45 min) zawierający praktyczny przewodnik krok po kroku



Innowacyjne metody i techniki nauczania:

- burza mózgów,
- blended-learning (metoda łącząca tradycyjne formy nauczania z aktywnościami prowadzonymi zdalnie)
- interaktywne nauczanie/uczenie się,



Gotowe do użycia materiały lecyjne:

pomoce wizualne do nauczania: prezentacja interaktywna (Canva), narzędzia interaktywne: kody QR, narzędzie do burzy mózgów (Mentimeter), linki do stron edukacyjnych, filmy, zadania lecyjne - instrukcje dla nauczyciela i uczniów



Pomoce dydaktyczne wspomagające proces nauczania/uczenia się w trakcie lekcji:

- komputer stacjonarny / laptop,
- dostęp do Internetu,
- projektor i ekran lub tablica interaktywna,
- własne urządzenia uczniów (smartfony ze skanerami kodów QR i dostępem do Internetu)



Słownictwo kluczowe

infrastruktura ochrony przeciwpowodziowej: wał przeciwpowodziowy, kanał przekierowujący, tama; przepełnienie wału przeciwpowodziowego (przelewanie), przeciekanie wału przeciwpowodziowego (przesiąkanie), przerwanie wału przeciwpowodziowego; patrolowanie wału przeciwpowodziowego, układanie worków z piaskiem



Cele kształcenia

Uczniowie otrzymają podstawową wiedzę na temat powodzi, działań przeciwpożarowych i operacji przeciwpowodziowych.



Wykonaj następujące kroki

1

Wstęp

Poinformuj uczniów, że po tych zajęciach będą w stanie wykazać się wiedzą na temat powodzi i działań przeciwpowodziowych

2

Prezentacja nowego materiału

1. Aby zaangażować uczniów, pokaż im film przedstawiający ogromne potrawy serwowane w niektórych częściach Grecji, Turcji, Bułgarii i Hiszpanii w 2023 roku.
2. Poproś uczniów, aby podzielili się swoją wiedzą lub osobistymi doświadczeniami związanymi z powodziami.



3 min



[Śmiercionośne powodzie następują po rekordowych pożarach w Europie](https://tiny.pl/cl8mj)
<https://tiny.pl/cl8mj>



5 min

3. Burza mózgów na temat potencjalnych zagrożeń i wpływu powodzi na społeczności. Możesz użyć *Mentimeter* lub dowolnego innego narzędzia online, aby zaangażować uczniów w sugerowanie ich pomysłów.

[Pobierz instrukcję do burzy mózgów](#)



LEKCJA 1

REAKCJA NA POWÓDŹ

CZĘŚĆ 3

LEKCJA 1

4. Przekaż uczniom podstawowe informacje na temat powodzi i obowiązków straży pożarnej. Wykorzystaj interaktywną prezentację.



20-25
minut.



użyj kodu QR, aby
otworzyć prezentację



pobierz prezentację
w formacie pdf

Pierwsza część prezentacji dotyczy infrastruktury przeciwpowodziowej: wyjaśnia, jak ona działa (film i quiz – w osobnym pliku dołączonym do prezentacji) oraz pokazuje szkody wyrządzane przez powodzie (filmy)



Pobierz quiz

Następnie uczniowie zapoznają się z reakcją straży pożarnej: organizacją obszaru działań (schemat), ustalaniem zadań operacyjnych – patrolowaniem (uczniowie czytają tekst i odpowiadają na pytania testowe w prezentacji).



Pobierz tekst

Na koniec prezentacja przedstawia podstawowe czynności straży pożarnej podejmowane w czasie powodzi.

5. Podsumuj najważniejsze punkty omówione na lekcji, podkreślając kluczową rolę straży pożarnej w reagowaniu na powodzie.



3 min

Poproś uczniów, aby podzielili się jedną rzeczą, której nauczyli się lub którą uznali za ciekawą podczas lekcji.

3

Ćwiczenia

Uczniowie wykorzystują swoją wiedzę na temat powodzi i tworzą ulotkę dla społeczeństwa, przedstawiającą działania straży pożarnej w czasie powodzi.



8 min



Aktywność po zajęciach

Po krótkiej dyskusji w klasie uczniowie wykonują zadanie jako pracę domową i prezentują swoją pracę na forum klasy.

CZĘŚĆ 4

ZAGROŻENIA SPOWODOWANE PRZEZ CZŁOWIEKA I ZDARZENIA LOSOWE



Lekcja 1

Ratownictwo drogowe

Uczniowie otrzymają podstawową wiedzę i instrukcje, jak postępować podczas wypadków drogowych.



Lekcja 2

Ratownictwo po zawaleniu się konstrukcji

Uczniowie poznają zasady reagowania straży pożarnej i działania podejmowane w przypadku zawalenia się konstrukcji.

WSTĘP

Poniższa część przewodnika dotyczy katastrof spowodowanych przez człowieka i zdarzenia losowe. Rozpoczyna się wypadkami drogowymi i podstawowymi procedurami, które należy stosować w odpowiedzi na nie. Następnie przechodzi do zawaleń konstrukcyjnych – ich typów i przyczyn, a na końcu skupia się na procedurach bezpiecznego ratowania uwięzionych osób.

Znajdziesz tutaj:



2 gotowe scenariusze lekcji (2 x 45 min) zawierające praktyczny przewodnik krok po kroku



Innowacyjne metody i techniki nauczania:

- dyskusja z pytaniami otwartymi,
- burza mózgów,
- blended-learning (metoda łącząca tradycyjne formy nauczania z aktywnościami prowadzonymi zdalnie),
- interaktywne nauczanie/uczenie się,
- nauka przez zabawę,
- nauka przez współpracę,
- metoda problemowa (scenario-based teaching).



Gotowe do użycia materiały lekcyjne:

wizualne pomoce dydaktyczne: statystyka, interaktywna mapa myśli, narzędzia interaktywne: kody QR, platforma edukacyjna (*Quizizz*, *Padlet*), linki do stron edukacyjnych, filmy



Pomoce dydaktyczne wspomagające proces nauczania/uczenia się w trakcie lekcji:

- komputer stacjonarny / laptop dla każdego zespołu,
- dostęp do Internetu,
- projektor i ekran lub tablica interaktywna,
- karteczki samoprzylepne,
- taśma klejąca,
- własne urządzenia uczniów (smartfony ze skanerami kodów QR i dostępem do Internetu),



Słownictwo kluczowe

zdarzenie komunikacyjne, rozpoznanie: wstępne bliższe, wstępne dalsze, zagrożień, ofiar, potrzeb; zabezpieczenie działań ratowniczych, teren akcji ratowniczej



Cele kształcenia

Uczniowie otrzymają podstawową wiedzę i wskazówki, jak reagować na wypadki drogowe.



Wykonaj następujące kroki

1

Wstęp

Przywitaj uczniów i poinformuj ich, że po lekcji będą mogli wykazać się wiedzą na temat wypadków drogowych i działań z nimi związanych.

2

Prezentacja nowego materiału

1. Przedstaw krótko temat i cele edukacyjne na dziś



2. Aby zaangażować uczniów, pokaż im film „Bezpieczeństwo na drodze: 1 osoba ginie co 24 sekundy” oraz kilka statystyk dotyczących wypadków drogowych (jeśli to konieczne, włącz polskie napisy).



4 min



„Bezpieczeństwo na drodze: 1 osoba ginie co 24 sekundy”

<https://tiny.pl/c4x3z>



Licznik zgonów na drogach (WHO)

<https://tiny.pl/dp62x>

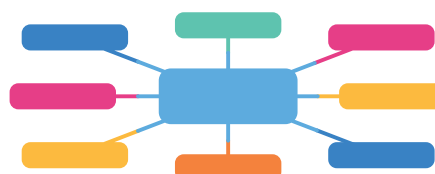
Zapytaj, czy ważne jest badanie statystyk wypadków drogowych i poproś o wskazanie przyczyn wypadków.

Podczas dyskusji pokazuj licznik informujący o ofiarach śmiertelnych wypadków drogowych (WHO), aby uświadomić uczniom wagę problemu i konieczność reagowania na wypadki drogowe tak szybko, jak to możliwe.

3. Zapoznaj uczniów z podstawowymi procedurami, postępowania w przypadku wypadku drogowego. Skorzystaj z interaktywnej mapy myśli.



20-25 min

[Link do mapy myśli](#)

Użyj trybu prezentacji i pokaż strukturę operacji bez jej rozwijania.

Następnie udostępnij link uczniom i pozwól im pracować nad szczegółami. Czytają i analizują notatki do wpisów i robią notatki.

Monitoruj pracę uczniów

4. Podsumuj najważniejsze punkty omówione w materiale mapy myśli



2 min

3

Ćwiczenie

1. Pozwól uczniom wykorzystać wiedzę z zakresu działań ratowniczych w wypadkach drogowych i



9 min

Skorzystaj z quizu „Reagowanie na wypadki drogowe” na platformie edukacyjnej Quizizz.

[Link do quizu „Ratownictwo drogowe”](#)[Pobierz instrukcję](#)

2. Runda informacji zwrotnej. Po zakończeniu quizu przez uczniów, użyj raportu w aplikacji Quizizz, aby omówić wyniki, zwróć uwagę na poprawność odpowiedzi i udziel uczniom informacji zwrotnej na temat tego, jak dobrze wykonali zadanie.



Cele kształcenia

Uczniowie poznają zasady reagowania straży pożarnej i działania podejmowane w przypadku zawalenia się konstrukcji



Wykonaj następujące kroki

1

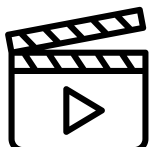
Wstęp

Powitaj uczniów i poinformuj ich, że celem lekcji jest poznanie różnych typów i przyczyn zawaleń konstrukcji oraz procedur bezpiecznego ratowania uwięzionych osób

2

Prezentacja nowego materiału

1. Przedstaw krótko temat i cele edukacyjne na dziś



2. Aby zaangażować uczniów i wzbudzić ich zainteresowanie, rozpocznij lekcję od pokazania im klipu wideo z filmu „World Trade Center” – sceny zawalenia się budynku.



5-7 min



‘World Trade Center’ movie
– collapse scene: link
<https://tiny.pl/c4t5>

Po obejrzeniu filmu zapytaj uczniów:

„Jakie wyzwania stoją przed strażakami reagującymi na sytuacje awaryjne związane z zawaleniem się budynku?”



3. Podaj uczniom wskazówki dotyczące zabawy „*Collapsed Structures Rescue Scavenger Hunt*”, przeprowadzając ich przez arkusz roboczy dotyczący zabawy badawczej.



5 min

Odpowiedz na pytania uczniów dotyczące arkusza ćwiczeń i zadania.

Podziel uczniów na grupy

Zalecenie:

- staraj się, aby grupy składały się nie więcej niż 3 osób;
- rozdziel uczniów o różnym poziomie umiejętności między różne grupy.



[Pobierz instrukcję dla nauczyciela](#)



[Pobierz arkusz pracy dla uczniów](#)

4. Czas pracy grupowej:

Uczniowie pracują w grupach, aby odpowiedzieć na pytania zawarte w arkuszu ćwiczeń.

Podczas gry odbywa się ocena zwrotna poprzez monitorowanie trudnych pytań/zadań.



[Padlet Link](#)



3

Ćwiczenie

Bilety wyjściowe

Rozdaj uczniom bilety wyjściowe na koniec lekcji. Poproś ich, aby zapisali jedną rzecz, której nauczyli się podczas pracy na lekcji i jedno pytanie, na które chcieliby uzyskać odpowiedź. Będzie to cenną informację zwrotną na temat zrozumienia przez uczniów tematu i pozwoli wyjaśnić wszelkie wątpliwości.



7-9 min

CZĘŚĆ 5

EWAKUACJA LUDZI I ZWIERZĄT GOSPODARSKICH

Lekcja 1

Techniki ewakuacji ludzi ze strefy zagrożenia.

Uczniowie będą potrafili rozpoznawać, identyfikować i rozumieć techniki stosowane w przypadku ofiar



Lekcja 2

Ćwiczenie technik ewakuacji ludzi bez użycia specjalistycznego sprzętu

Uczniowie będą potrafili zrozumieć, wykonać i przeciwiczyć techniki ratownicze, które należy stosować w przypadku ofiar.



Lekcja 3

Ewakuacja zwierząt gospodarskich

Uczniowie otrzymają podstawową wiedzę na temat postępowania ze zwierzętami gospodarskimi podczas akcji ratowniczych w pożarze, bez konieczności korzystania ze sprzętu technicznego.



WSTĘP

Część 5. dotyczy kwestii ewakuacji ludzi i zwierząt gospodarskich. Zaczyna się od wyjaśnienia podstawowej procedury ewakuacji ludzi i najczęstszych technik przenoszenia, podnoszenia i transportu poszkodowanych. Następnie koncentruje się na praktycznym podejściu do technik ewakuacji. Na końcu omawia zasady ewakuacji zwierząt gospodarskich w przypadku pożaru.

Znajdziesz tutaj:



3 gotowe scenariusze lekcji (3 x 45 min) zawierające praktyczny przewodnik krok po kroku



Innowacyjne metody i techniki nauczania:

- dyskusja z pytaniami otwartymi
- blended-learning (metoda łącząca tradycyjne formy nauczania z aktywnościami prowadzonymi zdalnie)
- interaktywne nauczanie/uczenie się
- nauka przez współpracę
- nauka przez zabawę
- burza mózgów



Gotowe do użycia materiały lekcyjne:

wizualne pomoce naukowe: prezentacja (*Canva*), narzędzia interaktywne: kody QR, platformy edukacyjne (*Quizizz*, *SuperTeacherTools*), narzędzie do burzy mózgów (*Mentimeter*), linki do stron edukacyjnych, filmy, zadania lekcyjne - instrukcje dla nauczyciela i uczniów.



Pomoce dydaktyczne wspomagające proces nauczania/uczenia się w trakcie lekcji:

- komputer stacjonarny / laptop,
- dostęp do Internetu,
- projektor i ekran lub tablica interaktywna,
- własne urządzenia uczniów (smartfony ze skanerami kodów QR i dostępem do Internetu).



Kluczowe słownictwo

ewakuacja, transport poszkodowanych, chwyt: kołyskowy, na barana, leżącego na plecach/brzuchu, tłumokowy, huśtawkowy, kończynowy, transport na stołeczku/na krześle/na noszach; zachowanie zwierząt



Uczniowie będą potrafili rozpoznawać i stosować podstawowe zasady i techniki ewakuacji.

1

Wstęp

Przywitaj studentów i poinformuj ich, że zapoznają się z podstawową procedurą ewakuacji ludzi oraz sposobami ratowania poszkodowanych, wykorzystując najczęstsze techniki ich przenoszenia, podnoszenia i transportu.

2

Prezentacja nowego materiału

1. Krótko przedstaw temat dzisiejszego dnia i cele edukacyjne na dziś.



2. Rozpocznij lekcję od pokazania filmu przedstawiającego strażaków ewakuujących mieszkańców z płonącego budynku na wschodzie Ukrainy, zwracając uwagę na trudności związane z tą operacją (gęsty dym, brak światła, trudności z oddychaniem itp.).

**5 min**

[Ewakuacja ludzi z budynku](#)

3. Przedstaw podstawowe zasady ewakuacji:

- zacznij od rozpoznania zagrożenia,
- przejdź do etapu podejmowania decyzji,
- przedstaw ogólną procedurę postępowania w przypadku ewakuacji ludzi

**7-9 min**

[Jeśli chcesz, wykorzystaj prezentację \(link w kodzie QR\) możesz ją też pobrać w formacie pdf **TUTAJ**](#)



LEKCJA 1

TECHNIKI EWAKUACJI LUDZI ZE STREFY ZAGROŻENIA

CZĘŚĆ 5

LEKCJA 1

4. Przejdź do technik przenoszenia, podnoszenia i transportu poszkodowanych.



15-12 min



Praca w grupach:

uczniowie rozpoznają i nazywają niektóre techniki ratownicze.

Podziel uczniów w 3-4 osobowe grupy i upewnij się, że każda grupa ma smartfon z dostępem do Internetu i czytnik kodów QR. Następnie rozdaj materiały do zadania każdemu uczniowi i moderuj pracę zespołową.



[Pobierz
kartę pracy.](#)

5. Runda informacji zwrotnej Po zakończeniu aktywności przez uczniów należy omówić jej wyniki, uzyskać właściwe odpowiedzi i szybko przekazać uczniom informacje zwrotne na temat tego, jak dobrze wykonali zadanie.



5 min

Napisz krótkie komentarze oceniające, np. „Dobrze!” lub „Dobra robota!” lub popraw błędy.

6. Sprawdź postęp



Aktywność w parach:

Uczniowie odpowiadają na pytania dotyczące technik ratowniczych.

Rozdaj każdej parze arkusz „Sprawdź swoje postępy”. Gdy będziesz gotowy z odpowiedziami, poproś każdą parę o podanie jednej z odpowiedzi, skomentuj ją/ocen.



5 min



[Pobierz
kartę prac
pdf](#)

3

Ćwiczenie

Pozwól uczniom przećwiczyć zdobytą wiedzę na temat technik ratowniczych.



6 min



Ćwiczenia w grupach:

Każda grupa wybiera jedną z technik, uważnie ogląda filmy przedstawione w postaci kodów QR (poprzednie ćwiczenie) i stosuje w/w techniki w praktyce.



Studenci będą potrafili wykonać techniki ratownicze, które należy zastosować w przypadku osób poszkodowanych.

1

Wstęp

Powitaj uczniów i poinformuj ich, że dzisiaj nauczą się wykonywać podstawowe techniki przenoszenia, podnoszenia i transportu poszkodowanych.

2

Prezentacja nowego materiału

1. Krótco przedstaw temat dzisiejszego dnia i cele edukacyjne na dziś.



2. Rozpocznij lekcję od powtórzenia technik przenoszenia, podnoszenia i transportu rannych, które uczniowie poznali na poprzedniej lekcji.

**10 min**

Skorzystaj z quizu „Zgadnij, jaka to technika ratunkowa” na platformie edukacyjnej Quizizz.

[link](#)

„Zgadnij, jaka to technika
ratunkowa”



Pobierz
instrukcję

3. Runda informacji zwrotnej

Gdy uczniowie zakończą quiz, wykorzystaj raport, aby omówić wyniki, uzyskać od uczniów prawidłowe odpowiedzi i przekazać informację zwrotną na temat tego, jak dobrze wykonali zadanie.

**4 min**

LEKCJA 2

ĆWICZENIE TECHNIK EWAKUACJI LUDZI BEZ UŻYCIA SPECJALISTYCZNEGO SPRZĘTU

CZĘŚĆ 5 LEKCJA 2

3

Ćwiczenia



Pozwól uczniom poćwiczyć techniki ratownicze

[Link do zadania](#)



25 min



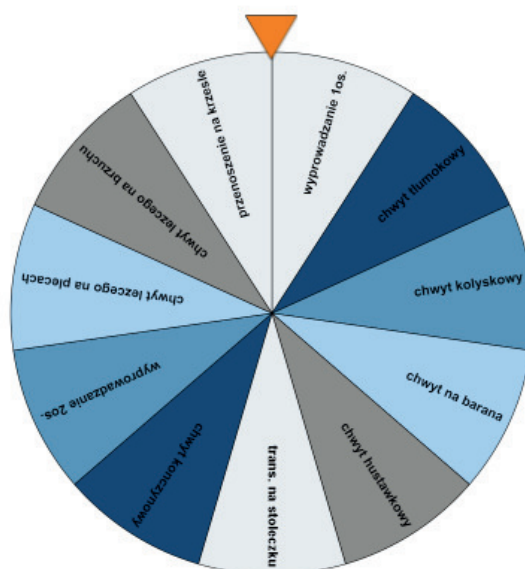
[Pobierz
instrukcję](#)

Technika transportu poszkodowanego, którą
wykonacie to:

Kliknij na koło, aby zakreślić

You can customize your own spinner with your own labels using the tools below the spinner.
You can save your spinner for later use by either copying the address from the browser
or by using the sharing buttons embedded on this page.

[Spinner Home](#)





Uczniowie otrzymają podstawową wiedzę na temat postępowania ze zwierzętami gospodarskimi podczas akcji ratowniczych w pożarze, bez konieczności korzystania ze sprzętu technicznego.

1

Wstęp

Przywitaj uczniów i poinformuj ich, że po zajęciach będą mogli wykazać się wiedzą i umiejętnościami w zakresie postępowania ze zwierzętami gospodarskimi podczas ewakuacji w razie pożaru.

2

Prezentacja nowego materiału

1. Krótko przedstaw temat dzisiejszych zajęć i cele edukacyjne.



2. Aby zaangażować uczniów, pokaż im film lub zdjęcia przedstawiające sytuacje z życia wzięte, w których udało się ewakuować zwierzęta gospodarskie podczas pożaru



3 min

[Dramatyczne nagranie pokazuje funkcjonariuszy ratujących konia uwięzionego w ogniu](#)



3. Zastanówcie się z uczniami nad trudnościami, na jakie napotykają strażacy podczas ewakuacji zwierząt gospodarskich.

Możesz użyć *Mentimeter* lub innego narzędzia online, aby zachęcić uczniów do przedstawiania swoich pomysłów.



8 min

[link do burzy mózgów w Mentimeter](#)



[Pobierz instrukcję](#)

LEKCJA 3

EWAKUACJA ZWIERZĄT GOSPODARSKICH

CZĘŚĆ 5

LEKCJA 3

4. Podaj uczniom podstawowe wskazówki dotyczące postępowania ze zwierzętami gospodarskimi w czasie ewakuacji bez użycia sprzętu technicznego – jeśli chcesz, możesz wykorzystać poniższą prezentację.



link do prezentacji online
[Canva](#)

[lub](#)
[prezentacja w pliku pdf](#)



12 min



[Pobierz](#)
[prezentację](#)

5. Podsumuj najważniejsze punkty omówione na lekcji, podkreślając znaczenie właściwego postępowania ze zwierzętami gospodarskimi podczas ewakuacji w przypadku pożaru.



5 min

Poproś uczniów, aby podzielili się jedną rzeczą, której nauczyli się lub którą uznali za ciekawą podczas lekcji.

3

Ćwiczenie

Pozwól uczniom sprawdzić swoją wiedzę i umiejętności w zakresie postępowania ze zwierzętami gospodarskimi podczas ewakuacji w razie pożaru



25 min



[Pobierz](#)
[instrukcję](#)

[Skorzystaj z quizu](#)
[„Ewakuacja zwierząt](#)
[gospodarskich”](#)
[na platformie edukacyjnej Quizizz.](#)



2. Runda informacji zwrotnej. Po zakończeniu gry przez uczniów omów ich wyniki i przekaz uczniom informacje zwrotne na temat tego, jak dobrze wykonali zadanie.



5 min

CZĘŚĆ 6

POSZUKIWANIA OSÓB ZAGINIONYCH PROWADZONE W TERENIE

Lekcja 1

Zasady i metody prowadzenia operacji poszukiwawczo-ratowniczych (SAR)

Uczniowie nauczą się rozpoznawać i rozumieć etapy operacji poszukiwawczo-ratowniczych (SAR) oraz poznają metody stosowane podczas poszukiwań osób zaginionych



Lekcja 2

Ocena stanu zdrowia poszkodowanego - procedura *MARCH*

Uczniowie będą potrafili przedstawić kolejne kroki procedury *MARCH* służącej ocenie stanu zdrowia poszkodowanego.



Lekcja 3

Zastosowanie procedury *MARCH* do oceny stanu zdrowia poszkodowanych

Uczniowie będą potrafili zastosować procedurę *MARCH* oraz analizować i ustalać priorytety obrażeń w symulowanych scenariuszach.

WSTĘP

Część 6. opracowania dotyczy operacji poszukiwawczo-ratowniczych (SAR) prowadzonych w terenie. Rozpoczyna się od wyjaśnienia etapów operacji poszukiwawczo-ratowniczych (SAR) i metod stosowanych podczas poszukiwań osób zaginionych. Następnie skupia się na krokach procedury MARCH stosowanej do oceny uratowanego pacjenta z urazem. Ostatnia część poświęcona jest analizie i ustalaniu priorytetów obrażeń w symulowanych scenariuszach.

Znajdziesz tutaj:



3 gotowe scenariusze lekcji (3 x 45 min) zawierające praktyczny przewodnik krok po kroku



Innowacyjne metody i techniki nauczania:

- odwrócona klasa
- burza mózgów
- blended-learning (metoda łącząca tradycyjne formy nauczania z aktywnościami prowadzonymi zdalnie)
- nauka przez współpracę
- metoda problemowa (scenario-based teaching)
- nauka przez zabawę



Gotowe do użycia materiały lekcyjne:

narzędzia interaktywne: platformy nauczania/uczenia się (*JeopardyLabs*), linki do stron edukacyjnych, filmy, scenariusze z życia wzięte.



Pomoce dydaktyczne wspomagające proces nauczania/uczenia się w trakcie lekcji:

- komputer stacjonarny / laptop
- dostęp do Internetu
- projektor i ekran lub tablica interaktywna
- własne urządzenia uczniów (smartfony ze skanerami kodów QR i dostępem do Internetu)



Słownictwo kluczowe

osoba zaginiona, poszukiwanie i ratownictwo (SAR), profil poszukiwanego, zachowanie osoby zaginionej, ocena ryzyka, poszukiwanie z udziałem psa, śledzenie, szybkie oddziały poszukiwawcze, metoda „liścia”, metoda koła wozu, początkowy punkt planowania (IPP), ostatnia znana pozycja (LKP), prawdopodobieństwo obszaru (POA), prawdopodobieństwo wykrycia (POD)



Uczniowie będą potrafili rozpoznawać i rozumieć etapy operacji poszukiwawczo-ratowniczych (SAR) oraz metody stosowane podczas poszukiwań osób zaginionych.

1

Wstęp

Przywitaj uczniów i powiedz im, że dowiedzą się, jakie są podstawowe etapy operacji SAR oraz jakie metody i techniki są wykorzystywane w operacjach SAR.

UWAGA!

W pierwszej części lekcji stosowana jest metoda odwróconej klasy. Uczniowie w oparciu o przedstawiony im materiał przygotowują mapy myśli w domu i wykorzystują je na lekcji.

2

Prezentacja nowego materiału

1. Krótko przedstaw temat dzisiejszych zajęć i cele edukacyjne.



2. Rozpocznij lekcję od pokazania nagrania z kamery noszonej na mundurze policjanta, ukazującego ostatnie chwile intensywnych poszukiwań zaginionego seniora.



5 min

Wygeneruj napisy w języku polskim, j

Na nagraniu z kamery widać, jak
policjant z psem tropiącym
znajduje zaginione osoby.

<https://tiny.pl/c8cxr>



Porozmawiaj z uczniami na temat tego, co obejrzel. .
Zadaj pytanie:



Jaka jest najważniejsza nauka, którą można wyciągnąć z tego filmu?

Uzyskaj odpowiedzi, np. na temat znaczenia pracy zespołowej, komunikacji i wytrwałości w trudnych sytuacjach.

3. Omów podstawowe etapy operacji SAR przy użyciu **map myśli** przygotowanych przez uczniów w domu (odwrócona lekcja).



10 min

Zwróć uwagę na różne metody poszukiwań osób zaginionych. Udziel informacji zwrotnych, wyjaśniaj kwestie problematyczne i oceń pracę wykonaną przez uczniów w domu.

[Pobierz instrukcję](#)

3 Ćwiczenia

1. Pozwól uczniom przećwiczyć zdobytą wiedzę na temat operacji SAR i technik poszukiwawczych.



25 min



Praca w grupach: Podziel uczniów na małe grupy i rozdaj scenariusze przypadków zaginionych osób, początkowy kwestionariusz dotyczący zaginionej osoby oraz arkusz oceny pilności poszukiwań. Korzystając z zebranych informacji, uczniowie omawiają i planują operację poszukiwawczo-ratunkową, biorąc pod uwagę różne etapy i metody

[Pobierz scenariusze przypadków](#)[Pobierz wstępny kwestionariusz osoby zaginionej](#)[Pobierz arkusz oceny pilności wyszukiwania](#)

Monitoruj ich pracę: zadawaj pytań wspomagających proces uczenia się, uruchamiaj kolejne poziomy myślenia - od wiedzy, przez wnioskowanie, zastosowanie wiedzy w praktyce, analizę, syntezę do ewaluacji

Zacznij od łatwiejszych pytań i stopniowo przechodź do trudniejszych, np.:



- **Który etap operacji poszukiwawczo-ratunkowej jest pierwszy?**
- **Która metoda okaże się najsukuteczniejsza na terenie gęsto zalesionym?**

[Pobierz prezentację](#)

2. Przeprowadź krótką dyskusję klasową, aby podsumować kluczowe punkty omówione na lekcji. Poproś uczniów, aby podzielili się jednym ważnym wnioskiem z lekcji i tym, jak zmienił on ich postrzeganie operacji poszukiwawczo-ratowniczych.



4-5 min

LEKCJA 2

OCENA STANU ZDROWIA POSZKODOWANEGO - PROCEDURA *MARCH*

CZĘŚĆ 6

LEKCJA 2



Uczniowie będą potrafili zademonstrować kroki procedury *MARCH* służącej ocenie stanu zdrowia poszkodowanego.

1

Wstęp

Poinformuj uczniów, że na dzisiejszej lekcji dowiedzą się, jak ważna jest ocena stanu zdrowia osoby poszkodowanej w nagłych wypadkach medycznych oraz znajomość i umiejętność zastosowania procedury *MARCH*.



4 min

2

Prezentacja nowego materiału

1. Krótko przedstaw temat dzisiejszych zajęć i cele edukacyjne.

2. Rozpocznij lekcję od zapoznania uczniów z zagadnieniem oceny stanu zdrowia osoby poszkodowanej i jej znaczeniem w nagłych przypadkach medycznych.



4 min



Omów powyższe kwestie, zadając pytania i wykorzystując dotychczasową wiedzę uczniów:

- Co rozumiesz pod pojęciem „ocena stanu zdrowia”?
- Dlaczego Twoim zdaniem ocena stanu zdrowia osoby poszkodowanej jest ważna? Dlaczego tak uważasz?



3. Zaprezentuj najważniejsze zagadnienia związane z sekwencją medycznych działań ratowniczych. Pokaż uczniom krótki film prezentujący poszczególne kroki procedury *MARCH*.

Wygeneruj napisy w języku polskim.



10 min

OSTRZEŻENIE: film zawiera treści, które mogą być traumatyczne dla niektórych widzów

[Pokaz podstawowego szkolenia z szybkiej oceny wypadków](https://tiny.pl/c8c1q)

<https://tiny.pl/c8c1q>



LEKCJA 2

OCENA STANU ZDROWIA POSZKODOWANEGO - PROCEDURA *MARCH*

CZĘŚĆ 6

LEKCJA 2

UWAGA

Należy przewidzieć błędne przekonanie uczniów, że ocena urazów metodą *MARCH* ma zastosowanie wyłącznie w warunkach bojowych lub wojskowych - jest bowiem stosowana również w innych działaniach ratowniczych

Podczas oglądania uczniowie odpowiadają na pytania wielokrotnego wyboru.



5 min

[Pobierz arkusz pracy ucznia](#)



4. Informacja zwrotna po ukończeniu pracy z materiałem wideo
Najpierw pozwól uczniom omówić swoje odpowiedzi w parach/małych grupkach, a potem poproś o podanie poprawnych odpowiedzi. W czasie omawiania wyjaśniaj wątpliwości i uzupełniaj informacje.

3

Ćwiczenia

1. Sprawdź, czy uczniowie rozumieją istotę procedury *MARCH* poprzez dyskusje i prezentacje grupowe.



17 min

Uczniowie pracują w grupach. Każda grupa przygotowuje krótką prezentację omawiającą jeden przydzielony aspekt *MARCH* i jego znaczenie w ocenie stanu zdrowia poszkodowanego.

Uczniowie mogą uzupełnić swoją wiedzę w zasugerowanych im materiałach w Internecie.

[Pobierz instrukcję dla
nauczyciela i uczniów](#)



2. Przeprowadź krótką dyskusję w klasie, aby podsumować najważniejsze punkty omówione na lekcji.



Uczniowie będą potrafili zastosować wiedzę z zakresu procedury *MARCH*, analizować i ustalać priorytety obrażeń w symulowanych scenariuszach.

1

Wstęp

Poinformuj uczniów, że będą na lekcji dokonywać oceny stanu zdrowia poszkodowanego zgodnie z procedurą *MARCH*.



4 min

2

Prezentacja nowego materiału

1. Krótko przedstaw temat dzisiejszych zajęć i cele edukacyjne.

2. Zaczynij od powtórzenia założeń procedury *MARCH* w formie gry „*Va banque*”.



Zespoły rywalizują ze sobą, odpowiadając poprawnie na pytania.

10 min



Graj w „*Va banque*”



[pobierz instrukcję gry](#)

Practice
makes
PROGRESS



3

Ćwiczenia

1. Przejdź do zastosowania procedury *MARCH* w symulowanych scenariuszach przypadków.

**Praca w grupach:**

Przedstaw uczniom scenariusz i poproś ich o określenie właściwego sposobu postępowania w celu oceny stanu poszkodowanego i zapewnienia mu wstępnego leczenia.

Monitoruj pracę uczniów, poproś ich o wyjaśnienie i uzasadnienie podjętych decyzji.



15 min



[pobierz](#)
[scenariusz](#)

2. Pozwól uczniom wyobrazić sobie i przewidzieć możliwe przypadki tematyczne do oceny *MARCH*.

**Praca w parach 1:**

Poproś uczniów o napisanie scenariusza dla innej pary uczniów. Powinien on zawierać następujące informacje:

- kim jest osoba odnaleziona/płeć/wiek,
- jak długo przebywała poza domem /zaginiona,
- gdzie została odnaleziona (w lesie/na pustyni itp.),
- jakie panują warunki atmosferyczne,
- zachowanie/stan osoby odnalezionej



6 min



[pobierz](#)
[instrukcję](#)

Praca w parach 2:

Uczniowie otrzymują scenariusze przygotowane przez ich kolegów. W parach omawiają i opracowują kolejność postępowania z osobą odnalezioną mającą na celu ocenę stanu zdrowia osoby odnalezionej.



13 min

Powyższe ćwiczenie można wykonać w trakcie zajęć lub jako zadanie domowe.

O NAS



READY CRISIS

Autorzy:



Redakcja
Wydanie graficzne

LIFE PROJECT
PROJEKTY · MEDIA · EDUKACJA · FITNESS

Przeczytałeś **Rozdział 1 Zwalczanie pożarów i działania ratownicze** w *Inspirującym przewodniku edukacyjnym dla nauczycieli i edukatorów kształcenia i szkolenia zawodowego*. Materiał ten został opracowany przez zespół projektu Ready4Crisis.

Tytuł projektu: „Ready4crisis-Innowacja monitoringu i zarządzania kryzysowego w programach kształcenia zawodowego dla zintegrowanego systemu ratowniczego”

Numer projektu: 2022-1-DE02-KA220-VET-000089097

Więcej informacji znajdziesz na stronie: www.ready4crisis.eu



Ten przewodnik jest dostępny na licencji Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0). Jej pełny tekst można znaleźć na stronie <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



Co-funded by
the European Union

Dofinansowane przez Unię Europejską. Wyrażone poglądy i opinie są poglądami i opiniami wyłącznie autora (-ów) i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Ani Unia Europejska, ani EACEA nie mogą być za nie pociągnięte do odpowiedzialności.